

Les principes de l'andragogie comme cadre à la méthode d'intervention



MARJORIE BEAUDOIN
Directrice générale
La Griffe

Connaissez-vous l'andragogie ? À moins d'avoir étudié dans le domaine ou d'y travailler, il est fort possible que vous vous demandiez : « Qu'est-ce que ça mange en hiver ? ». « À quoi et à qui ça peut bien servir ? »

En andragogie, on dit que : « L'adulte est un être libre. Il décide de s'impliquer ou non dans sa formation, il arrive avec des expériences et des connaissances dont on doit tenir compte, il doit comprendre pourquoi il doit apprendre quelque chose, quelle en sera l'utilité dans son quotidien. L'adulte qui apprend doit avoir la possibilité de manifester ses besoins et ses intérêts. La rétention est beaucoup plus importante chez l'apprenant adulte lorsqu'il est mis en action avec des activités pratiques immédiatement après avoir acquis de nouvelles connaissances. ».¹ En opposition à la pédagogie, qui s'adresse aux enfants et

aux jeunes adultes, l'andragogie concerne les principes qui sous-tendent l'éducation aux adultes. On en parle aussi en termes de « Science de l'éducation des adultes. » Quand on travaille dans le domaine de la formation des adultes, il est primordial de bien saisir la différence entre les deux approches. Dans le cas contraire, on risque fort de se retrouver devant des apprenants démotivés et qui questionnent sans cesse le pourquoi du comment. De plus, pour progresser et apprendre de façon dynamique et efficace, l'adulte doit se sentir impliqué dans sa formation et doit être en mesure de faire des liens entre ses apprentissages et des situations de sa vie réelle, dans lesquelles il pourra mettre ses nouvelles connaissances en application. Ainsi, il est judicieux d'impliquer, dès le début, l'apprenant adulte dans la mise en place de son plan de formation individualisé. Là encore, le mot « individualisé » a toute son importance, puisque chaque adulte est unique et a un but d'apprentissage, des objectifs, et des besoins qui lui sont propres.

Il faut aussi tenir compte du fait que l'adulte arrive avec des forces, des talents, des compétences et de l'expérience. Ce serait une grande erreur que de ne pas s'appuyer sur ce bagage que détient l'adulte comme levier pour le propulser vers l'avant. Il est fréquent que les adultes en formation ne soient pas en mesure de reconnaître leur propre valeur, leurs compétences et manquent de confiance en eux-même. Les aider à se voir tels qu'ils sont et mettre leurs forces au premier plan de leur démarche d'apprentissage crée souvent cet effet positif qui les pousse à relever de nouveaux défis et qui favorise le développement de la confiance en eux-mêmes.

Un autre élément qu'il ne faut pas négliger auprès de notre clientèle, c'est celui d'être en mesure de faire la différence entre enseigner et former et d'en comprendre le sens. « D'une part, on enseigne à partir d'un programme, avec un contenu standardisé, en visant l'acquisition de savoir ou de savoir-faire par l'assimilation de connaissances et avec une certaine hiérarchisation dans la classe (enseignant

et élèves). D'autre part, on forme à partir d'un besoin, avec du contenu individualisé selon le groupe et les expériences de chacun, puis en misant sur l'acquisition de compétences applicables dans des situations réelles. Un enseignant transmet un savoir tandis que le formateur aide les apprenants à acquérir une compétence comme le ferait un « coach ».²

Quand on applique les principes andragogiques de manière adéquate dans le processus d'apprentissage de l'apprenant adulte, on est récompensé de la plus belle des façons qui soit en le voyant s'épanouir sous nos yeux, prendre sa place dans la société et jouer pleinement son rôle de citoyen. C'est ce que nous tentons de faire, chaque jour, chez nous, à La Griffe.

¹ Inspiré de : L'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail secteur «affaires municipales», fiche technique # 30, Comment favoriser les apprentissages, <https://www.apsam.com/sites/default/files/docs/publications/ft30.pdf>

Cyr, Mathieu, Andragogie ou les principes de l'éducation aux adultes, Le-cours.ca, 3 décembre 2016 <https://le-cours.ca/andragogie-ou-les-principes-de-education-aux-adultes/>

² <https://le-cours.ca/2016/12/03/andragogie-ou-les-principes-de-education-aux-adultes/>

Programme de formation pour adultes

Inscriptions en tout temps

Service gratuit !



420, rue Carillon, Mont-Laurier

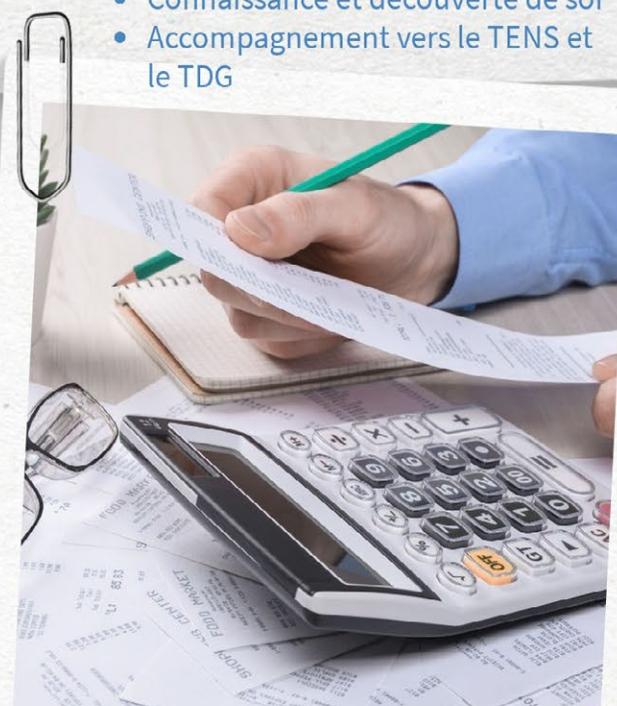
- Lecture et communication orale
- Communication écrite
- Calcul et résolution de problèmes
- Apprentissage de l'environnement technologique
- Stratégies d'apprentissage
- Connaissance et découverte de soi
- Accompagnement vers le TENS et le TDG

“ Nos formations tiennent compte de vos besoins et de vos buts personnels et s'appuient sur vos forces, vos compétences et votre expérience. Nos contextes d'apprentissage prennent racines dans des situations de la vie réelle. Nous préparons avec vous un plan de formation individualisé qui vous permettra d'atteindre vos objectifs. ”

Découvrez votre potentiel maintenant !

(819) 440-2044

* Nous respectons les normes de la santé publique en lien avec la COVID-19



www.lagriffedalpha.org

